



Haderslev
Kommune



BØRN OG KULTUR

Haderslev Kommune

Børne- og Ungepolitik

Godkendt af Haderslev Kommunalbestyrelse den XX.XX.XXXX

Haderslev Kommunes sammenhængende Børne- og Ungepolitik skaber de overordnede rammer for det gode børne- og ungeliv. Politikken beskriver det børnesyn, som vi står på, og som danner grundlag for arbejdet med alle børn og unge på dagtilbuds- og skoleområdet i kommunen.

Alle dagtilbud og skoler er med til at realisere politikken og dermed skabe de bedst mulige forudsætninger for børn og unge.

Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik består af fire udsagn, som skaber retningen for det gode børne- og ungeliv.

Indhold

1. Jeg bliver set, som den jeg er.....	3
2. Jeg hører til i et fællesskab.....	4
3. Jeg udfordres til at skabe de bedste forudsætninger for min fremtid.....	5
4. Jeg støttes til at skabe et godt liv.....	6



1. Jeg bliver set, som den jeg er

Familie, børn og unge mødes i den virkelighed, oplevelse og forståelse, der er deres.

I følgeskab med barnet og den unge skaber vi tryghed. Vi har høje forventninger og sætter en tydelig retning, der skaber tro på egne muligheder og mod til at sætte mål for sig selv.

Alle børn og unge møder læringsmiljøer, hvor de oplever, at de er i privilegerede positioner og ser sig selv som kompetente, fordi rammer og krav passer til deres forudsætninger.

Med andre ord: de pædagogiske rammer sikrer, at flest mulige børn lærer og trives i det almene fællesskab.



2. Jeg hører til i et fællesskab

Hverdagens fællesskaber er vigtige daglige mødesteder i børn og unges udvikling og trivsel. Fællesskaberne er noget af det, der puster liv og næring i børn og unges liv.

I dagtilbud og skoler er der fællesskaber – både læringsfællesskaber og de sociale fællesskaber – hvor børn og unge oplever sig betydningsfulde og ved, hvad de bidrager med. Børnene og de unge ved, at de er savnet, hvis de bliver derhjemme.

Dannelse, læring og fællesskaber hænger sammen. I fællesskaber lærer og dannes vi, og med dannelse bliver vi i stand til at deltage og bidrage i fællesskaber.

I dagtilbud og skoler griber børn og unges ytringer, og deres ytringer er medskabende i den pædagogiske praksis.



3. Jeg udfordres til at skabe de bedste forudsætninger for min fremtid

Børn og unges udvikling kendetegnes ved, at de er på vej. Vejen er præget af både succeser og nederlag. Derfor skal de erfare, at de kan gennemleve modstand og gribe muligheder.

Alle børn og unge skal at gå hjem fra dagtilbud og skole med succes. Derfor skal der etableres mangfoldige og varierede læringsmiljøer, der er målrettet deres forudsætninger.

Børn og unge skal møde udfordrende og varierede muligheder i gode og tillidsfulde relationer, så de igennem hele deres læring og udvikling møder trygge og tillidsfulde rammer.

Barnet og den unge skal opnå en tydelig faglig udvikling og sammenhæng i den pædagogiske praksis mellem universerne.



4. Jeg støttes til at skabe et godt liv

Som hele mennesker skal børn og unge rustes til at tage vare på egen sundhed og trivsel samt motiveres til læring og udvikling. De har alle ret til at lykkes – ikke alene som børn, men også når de bliver voksne.

Børn, unge og deres familier inviteres ind i værdistærke fællesskaber, der sætter børnene og de unge i stand til at navigere i de muligheder og udfordringer, de møder i livet.

Det er vigtigt, at flere unge er motiveret til at gennemføre en ungdomsuddannelse, og finde en god vej ud i voksenlivet.



